



оригинальная статья

<https://elibrary.ru/xtqdbg>

## Самооценка готовности к профессиональной деятельности выпускников специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Богомолова Елена Владимировна

Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,  
Россия, Рязань  
eLibrary Author SPIN: 4654-4335

Васильева Мария Валерьевна

Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,  
Россия, Рязань  
eLibrary Author SPIN: 8191-5464

Федотов Сергей Анатольевич

Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,  
Россия, Рязань  
eLibrary Author SPIN: 8870-1410  
<https://orcid.org/0009-0000-6061-8484>  
[buymobile5@mail.ru](mailto:buymobile5@mail.ru)

**Аннотация:** Самооценка готовности к профессиональной деятельности является важным аспектом для успешного профессионального и личностного развития выпускника колледжа, представляющая собой сложный и многогранный процесс: это и осознание своего профессионального опыта и знаний, и понимание своих сильных сторон и направлений развития, и способность критически оценивать свои успехи и неудачи, выявлять причины и разрабатывать стратегии для совершенствования профессиональных качеств. Регулярный самоанализ и рефлексия помогают выявить пробелы в знаниях и навыках, разработать планы для их устранения. Самооценка позволяет понять, какие области компетенций требуют наибольшего внимания и усилий, помогает сфокусироваться на достижении осмысленных результатов в профессиональной деятельности. Выпускникам важно обладать не только умением выполнять технические работы, но и управленческими навыками, а также навыками применения цифровых технологий в профессиональной отрасли. Диагностика восприятия выпускниками сформированности этих компетенций дает возможность оценить уровень их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, определить направления для дальнейшего развития и совершенствования навыков. Цель – рассмотреть некоторые результаты диагностики восприятия выпускниками специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» сформированности компетенций, необходимых для успешной профессиональной самореализации. Оценка личного восприятия студентами уровня сформированности компетенций производилась в виде интернет-опроса, в котором приняли участие 84 выпускника специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» колледжей г. Рязани. Сделан вывод, что самооценка готовности к профессиональной деятельности служит важным аспектом в формировании профессиональных и надпрофессиональных компетенций у выпускников среднего профессионального образования. Полученные результаты могут быть использованы для корректировки учебных программ, разработки дополнительных методических материалов и проведения тренингов, направленных на развитие профессиональных навыков выпускников технических вузов и колледжей.

**Ключевые слова:** готовность к профессиональной деятельности, самооценка готовности, профессиональные компетенции, организационно-управленческие компетенции, цифровые компетенции

**Цитирование:** Богомолова Е. В., Федотов С. А., Васильева М. В. Самооценка готовности к профессиональной деятельности выпускников специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки.* 2025. Т. 9. № 1. С. 41–52. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-1-41-52>

Поступила в редакцию 05.10.2024. Принята после рецензирования 13.12.2024. Принята в печать 16.12.2024.

full article

## Self-Assessment of Professional Readiness in Graduates of Motor Transport Maintenance and Repair

Elena V. Bogomolova

Ryazan State University, Russia, Ryazan

eLibrary Author SPIN: 4654-4335

Maria V. Vasilyeva

Ryazan State University, Russia, Ryazan

eLibrary Author SPIN: 8191-5464

Sergey A. Fedotov

Ryazan State University, Russia, Ryazan

eLibrary Author SPIN: 8870-1410

<https://orcid.org/0009-0000-6061-8484>

buymobile5@mail.ru

**Abstract:** Self-assessment of professional readiness is an important aspect of professional and personal development in college. It is a complex and multifaceted process. College graduates must critically evaluate their professional experience, knowledge, strengths, prospects, achievements, and failures. They must be able to identify the causes behind their professional disadvantages and develop strategies for improving their professional qualities. A regular self-analysis and reflection help to identify gaps in knowledge and skills, as well as to plan improvement measures. Self-assessment makes it possible to identify the competencies that require the most attention and effort. In addition to technical skills, graduates should possess managerial and digital qualities. Diagnostics of these competencies enables graduates to assess their readiness for independent professional career. This self-assessment online survey involved 84 technical college graduates that majored in Motor Transport Maintenance and Repair (Ryazan). Self-assessment of professional readiness proved to be an important part of professional and supra-professional competencies in graduates of vocational education. The obtained results may help to adjust academic programs, develop methodological materials, and conduct trainings for professional skill development in graduates of technical institutes and colleges.

**Keywords:** readiness for professional activity, self-assessment of professional readiness, professional skills, organizational and managerial skills, digital skills

**Citation:** Bogomolova E. V., Fedotov S. A., Vasilyeva M. V. Self-Assessment of Professional Readiness in Graduates of Motor Transport Maintenance and Repair. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2025, 9(1): 41–52. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-1-41-52>

Received 5 Oct 2024. Accepted after review 13 Dec 2024. Accepted for publication 16 Dec 2024.

### Введение

Среднее профессиональное образование (СПО) в России остается одним из приоритетных направлений реализации социально-экономической политики страны, и играет важную роль в подготовке квалифицированных кадров для различных отраслей производственной сферы, здравоохранения, образования, сельского хозяйства и т. д.

Выпускники СПО являются движущей силой технологического развития нашей страны, что демонстрирует активный интерес к профессиональному образованию со стороны старшеклассников. Это связано с рядом факторов, включая демографические тенденции, экономические условия и технологический прогресс, создание новых образовательных программ, соответствующих требованиям рынка труда и учитывающих изменения в технологиях, внедрение новых методов обучения.

Актуальность и доступность профессионального образования делает его с каждым годом все более

популярным у выпускников школ. Кроме того, значимым фактором выбора СПО в качестве базового этапа профессионального развития выступает укрепление связей между учебными заведениями и работодателями. Многие предприятия и организации участвуют в разработке образовательных программ, предоставляют производственные площадки для прохождения практики студентами и организуют стажировки как для молодых специалистов, так и для преподавателей.

Одним из важных факторов, позволяющих выпускникам учреждений СПО легко адаптироваться к реальным условиям производственного процесса, служит мониторинг готовности к профессиональной деятельности.

Начиная с 1920-х гг. отечественная педагогика и психология уделяли вопросам готовности к профессиональной деятельности пристальное внимание.

В исследованиях и публикациях понятие готовности рассматривается в различных аспектах: и как условие

успешного выполнения деятельности, и как регулятор деятельности или готовности к деятельности, и как синтез свойств личности, включающий ее убеждения, взгляды, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, настроенность на определенное поведение. Ученые дают определение готовности как совокупности таких качеств человека, как эмоциональные и мотивационные, когнитивные и волевые, которые формируют психологическое и физиологическое состояние, обеспечивающее актуальность пути человека, его направления и возможностей, чтобы он сумел выполнить ряд конкретных действий. При этом с точки зрения профессионального становления оценка собственного уровня готовности к профессиональной деятельности дает возможность ликвидировать дефициты компетентностей, а также развивать сильные стороны.

Анализ собственной деятельности как процесс осмысления профессионального опыта – важнейший и своеобразный инструмент преодоления существующих в работе трудностей, стимул самосовершенствования. Поэтому развитие способности к самооценке и самоанализу является важным условием для адекватной оценки профессионального развития. В частности, самооценка студентов старших курсов играет ключевую роль в мотивации, уверенности в успехе, помогает определить индивидуальные сильные и слабые стороны.

Вопрос профессиональной самооценки студентов изучали многие ученые: Б. Г. Ананьев, Р. Бернс, Л. И. Божович, А. В. Захарова, И. С. Кон, С. Л. Рубинштейн, У. Джемс, С. Куперсмит, К. Роджерс и др.

По мнению Б. Г. Ананьева, профессиональная самооценка формируется на основе самопознания, которое происходит путем анализа результатов собственной деятельности, своего поведения, сопоставления этих результатов с результатами своих однодок, с общепринятыми нормами. Также он указывал на значимость самонаблюдения своих состояний, мыслей и чувств, осознания отношения других людей к себе, их оценки отдельных качеств данной личности, ее поведения, деятельности. Он утверждал, что профессиональная самооценка играет ключевую роль в организации результативного управления своим поведением, без нее трудно или даже невозможно самоопределяться в жизни. Верная самооценка дает человеку нравственное удовлетворение и поддерживает его человеческое достоинство [1, с. 279].

Р. Бернс считал профессиональную самооценку ключевым элементом Я-концепции. Он указывает, что этот комплексный процесс не только отражает оценку собственных достижений и неудач в профессиональной сфере, но и включает в себя восприятие того, насколько успешно человек вписывается в структуру общества и профессионального сообщества.

Это означает, что профессиональная самооценка тесно связана с чувством собственной компетентности и значимости в рамках выбранной профессии [2].

Автор оригинальной концепции личности Л. И. Божович утверждала, что оценка, данная обществом, ставит перед собой две задачи для формирования самосознания. Первая является критерием соответствия поведения учащегося с требованиями окружающих, она показывает человеку характер его отношений с окружающей средой и дает определение его эмоциональному благополучию, поведению, его отношению к самому себе. Вторая – это общественная оценка, которая помогает человеку выявить то качество из конкретного вида поведения, которое потом можно осознать и дать ему собственную оценку. Анализ поведения и действий другого служит источником знаний и опыта для себя [3, с. 351]. Сравнение себя с другими является одним из главных критериев самооценки. В процессе деятельности учащийся сравнивает себя с другими и, находя схожие с собой качества и свойства личности, приходит к осознанию собственных поступков, осознает качества собственной личности, которые ранее заметил у другого человека. Это подтверждается результатами психологических исследований [4].

С точки зрения А. В. Захаровой, самооценка выступает «центральной, ядерной образованностью личности, через призму которого преломляются и опосредуются все линии психического развития ребенка, в том числе становление его личности и индивидуальности» [5, с. 5]. Самооценка рассматривается как системное образование, взаимосвязанное с факторами психического развития, являющееся компонентом самосознания.

С. Л. Рубинштейн под самооценкой понимает стержневое образование личности, которое строится на оценках индивида другими и его оценивании этих других. Самооценка рассматривается в виде основной структуры личности. Основу самооценки представляют ценности, принятые личностью, которые на внутриличностном уровне определяют механизм саморегуляции поведения. В концепции С. Л. Рубинштейна самосознание человека служит результатом познания, для которого требуется осознание реальной обусловленности своих переживаний. Самосознание связано с самооценкой, которая существенно обусловлена мировоззрением, определяющим нормы оценки [6, с. 71].

И. С. Кон утверждает, что в возрастной динамике самооценка профессиональной деятельности опирается на аккумулированный профессиональный опыт, тогда как у новичков она формируется преимущественно в рамках текущей профессиональной среды. На самооценку также влияют внутриколлективные взаимодействия, т. к. коллектив представляет собой сложную систему взаимосвязей. Эта система

оказывает формирующее воздействие на структуру всех видов самооенок, что отличает коллектив от лабораторных групп [7].

У. Джеймс подчеркивает, что самооценка является центральным компонентом сознания, формирующим личностное восприятие успехов и неудач. У. Джеймс связывает профессиональную самооценку с уровнем удовлетворенности трудовой деятельностью, подчеркивая, что она оказывает влияние на мотивацию, когнитивные процессы и адаптацию к профессиональным стрессорам [8].

С. Куперсмит акцентирует внимание на том, что самооценка формируется в результате взаимодействия с социальным окружением и успешности выполнения задач. Профессиональная самооценка, по С. Куперсмицу, способствует развитию автономии и уверенности в профессиональной среде, что влияет на способность индивида справляться с профессиональными требованиями и реализовывать потенциал [9].

К. Р. Роджерс в работе «Становление личности» рассматривает профессиональную самооценку как неотъемлемую часть самоактуализации, утверждая, что адекватная самооценка позволяет человеку достигать гармонии между своими профессиональными стремлениями и личностными ценностями, что, в свою очередь, обеспечивает эффективное выполнение профессиональных обязанностей и внутреннюю удовлетворенность [10].

Таким образом, профессиональная самооценка является ключевым компонентом, определяющим успешность профессиональной деятельности, личную удовлетворенность и общую психологическую устойчивость.

Данная работа направлена на изучение уровня самооценки готовности к профессиональной деятельности выпускников специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» с целью определения уровня уверенности выпускников в своих знаниях и навыках, необходимых для успешной работы в отмеченной области, а также выявления факторов, влияющих на профессиональную самооценку.

Актуальность изучения этой темы обусловлена несколькими факторами:

- во-первых, формирование профессиональной самооценки играет ключевую роль в становлении будущего специалиста, позволяя ему адекватно оценивать свои возможности и перспективы в выбранной профессии. Это особенно важно в условиях современного рынка труда, где конкуренция высока, а требования к профессионализму постоянно растут;
- во-вторых, изучение профессиональной самооценки способствует развитию личностных качеств студентов, таких как ответственность, самодисциплина и стремление к самосовершенствованию.

Эти качества необходимы для успешной адаптации в профессиональной среде и достижения карьерных целей.

М. М. Богдан пишет: «Проблема готовности в контексте профессионального становления личности – одна из важнейших для общей и педагогической психологии. Значение понятия готовности, которое приобрело для педагогической психологии настоящее, прежде всего для педагогики, требует переосмысления его содержания и функций на методологическом и экспериментальном уровнях» [11].

Кроме того, формирование профессиональной самооценки способствует повышению мотивации студентов к обучению и профессиональному росту. Осознание своих сильных и слабых сторон, понимание того, какие навыки и знания необходимы для успешной карьеры – все это стимулирует студентов к активному участию в учебном процессе и самостоятельной работе над собой [12].

Студентам СПО самооценка позволяет критически взглянуть на компетенции, определить области, требующие дополнительного внимания и развития. Такая диагностика способствует формированию критического мышления и навыков самообучения, которые являются важными компонентами профессиональной компетентности.

Современный рынок труда требует от специалистов не только закрепления профессиональных знаний, но и формирования организационно-управленческих и цифровых компетенций, которые обуславливают адаптацию к изменяющимся условиям труда и повышают их конкурентоспособность.

На наш взгляд, образовательный процесс сосредоточен преимущественно на формировании профессиональных навыков, что, несмотря на их важность, не компенсирует дефицит метакомпетенций в области управления, коммуникации и цифровых технологий. Образовательные программы, фокусируясь на локальных аспектах подготовки, таких как специализированные технические умения или теоретические знания, оставляют без должного внимания зоны, связанные с когнитивными и организационно-управленческими функциями. Это приводит к дисбалансу между развитием фронтальных долей мозга, ответственных за планирование и стратегическое мышление, и сенсорной корой, участвующей в формировании непосредственных навыков. Таким образом, структурно развивается асимметрия когнитивных компетенций, что отражается в сниженной способности выпускников к адаптации в сложных профессиональных условиях.

Дефицит в области цифровых технологий дополнительно усугубляется недостаточным вниманием к формированию навыков работы с большими данными и аналитическими инструментами. Это препятствует эффективному функционированию в условиях

цифровой трансформации, требующей высокого уровня интеграции данных и автоматизированных процессов. Наличие подобного пробела указывает на неравномерность формирования гностической деятельности в образовательной среде, что снижает профессиональную готовность выпускников.

Подтвердить или опровергнуть представленную гипотезу возможно с помощью восприятий своих профессиональных качеств самими выпускниками. Профессиональная самооценка играет ключевую роль в формировании и развитии организационно-управленческих и цифровых компетенций, т. к. она обеспечивает обратную связь о степени соответствия личных умений и навыков требованиям профессиональной среды. С точки зрения анатомии образовательного процесса самооценка становится «интроспективным органом», способствующим выявлению недоразвитых «функциональных сегментов» компетенций, таких как управление, коммуникация и цифровая грамотность.

Готовность выпускников к постоянной самостоятельной образовательной деятельности как движущей силе самообразования в рамках парадигмы непрерывного образования (образование через всю жизнь) обеспечит быструю адаптивность в условиях социально-экономических изменений социума, быстрое освоение новых технологий и нового экономического поведения. Современное высшее образование меняет вектор от подготовки специалиста узкой направленности к подготовке выпускника, способного постоянно самостоятельно приобретать знания, умения, проявлять творческую активность, инициативность, готового к принятию решений, демонстрирующего широкую профессиональную эрудицию. Решению обозначенных задач способствует высокий уровень самостоятельной познавательной, учебно-профессиональной работы студентов, сформированной в период профессионального образования [13].

Выпускники должны: обладать знаниями и информацией о своей профессии, быть готовыми к работе; владеть профессиональной терминологией, основными принципами и методиками работы; обладать навыками коммуникации, решения проблем, управления временем и т. д.; иметь устойчивое сформированное положительное отношение к своей профессии, что включает в себя мотивацию, энтузиазм и желание учиться и развиваться в своей области; уметь адаптироваться к различным ситуациям на рабочем месте и быть готовыми к изменениям, обладать способностью к обучению новым навыкам и методам работы; уметь работать в команде; понимать свою ответственность перед коллегами, клиентами и организацией; соблюдать правила и процедуры, нести ответственность за собственные действия и результаты работы [14; 15].

Регулярная самооценка студентами своих профессиональных знаний и умений позволяет им определить области, в которых требуется дополнительное обучение, способствует формированию индивидуального образовательного маршрута [16], а также более эффективному формированию профессиональных компетенций и готовности к будущей профессиональной деятельности. Такая самооценка должна быть непосредственно связана с профессиональной деятельностью и ситуациями, которые возникают в процессе работы.

Оценка готовности студентов к профессиональной деятельности методом самооценивания позволяет формировать навыки саморазвития и самоанализа в профессиональной деятельности в условиях смены технологий и процессов производства. Самооценивание помогает студентам лучше понять требования к компетенциям и критерии их оценки, что делает процесс обучения более осознанным и целенаправленным. Кроме того, метод самооценивания может способствовать повышению мотивации студентов к обучению и развитию, поскольку демонстрирует прогресс и достижения. Также он способствует развитию навыков рефлексии и самоанализа, что является важным компонентом профессионального и личностного роста [17].

Новизна данного подхода заключается в интеграции методики моделирования профессиональной деятельности с субъективной оценкой самовосприятия компетенций, что обеспечивает целостный анализ готовности выпускников к профессиональной практике. Во-первых, использование жизненных ситуаций как основы для моделирования поведения дает возможность активировать процесс профессиональной идентификации, что способствует оценке сформированности профессиональных умений в условиях, приближенных к реальным. Во-вторых, оценка самовосприятия компетенций выпускниками предоставляет возможность выявить не только объективные недостатки в подготовке, но и субъективные барьеры, связанные с уверенностью в своих навыках. В-третьих, этот подход позволяет провести комплексный анализ профессиональной компетентности, объединяя когнитивный, поведенческий и эмоциональный аспекты. Он представляет собой инструмент для диагностики и коррекции образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и актуальных профессиональных требований.

Но стоит отметить, что самооценивание применимо только совместно с внешней оценкой со стороны преподавателей или экспертов, чтобы обеспечить объективность и точность оценки сформированности компетенций.

Цель статьи – рассмотреть некоторые результаты диагностики восприятия выпускниками специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт

двигателей, систем и агрегатов автомобилей» сформированности компетенций, необходимых для успешной профессиональной самореализации.

Выделим основные задачи исследования:

- 1) определить текущий уровень самооценки готовности к профессиональной деятельности выпускников специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
- 2) выявить факторы, влияющие на эту самооценку, включая качество образовательного процесса, практическую подготовку и опыт работы;
- 3) разработать рекомендации по улучшению образовательного процесса и практической подготовки с целью повышения уровня самооценки выпускников.

## Методы и материалы

С целью проведения самооценки готовности старшекурсников к организации производственного процесса студентам колледжей Рязанской области специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» было предложено пройти анкетирование, построенное на самооценке компонентов готовности к профессиональной деятельности. Студентам предлагались вопросы, направленные на личное восприятие сформированности компетенций, представленных во ФГОС специальности<sup>1</sup>. При этом для каждой компетенции были представлены ситуации, возникающие в профессиональной деятельности, связанные как с непосредственным производственным процессом, так и с вопросами построения коммуникаций, планирования, применения информационных технологий. Цифровым инструментам и сервисам, которые выпускники специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» готовы использовать в своей профессиональной деятельности, посвящены два отдельных раздела диагностики. Пройти самооценку студентам предлагалось в период с 17 апреля 2023 по 21 мая 2023 г. В соответствии с рабочими учебными планами специальности к этим датам завершено освоение дисциплин основной образовательной программы специальности.

Оценка компетенций студентов на основе их поведения в конкретных ситуациях, встречающихся в профессиональной деятельности, предполагает использование метода кейсов. Этот метод подразумевает анализ и решение студентами проблемных ситуаций, имитирующих реальные рабочие условия.

Разработчиком контрольно-измерительных материалов для оценки самооценки уровня готовности обучающихся к профессиональной деятельности является преподаватель специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» Рязанского многопрофильного колледжа С. А. Федотов. В рамках компетентностной модели выпускника обозначенной специальности и с учетом профессионального стандарта, определяющего основные трудовые функции, был разработан кейс, который структурно включает описание функциональных обязанностей, типовых задач и алгоритмов, характерных для ежедневной профессиональной деятельности сотрудников автосервиса.

Кейс ориентирован на моделирование ситуационных профессиональных задач, связанных с диагностикой и ремонтом агрегатов, узлов и систем автотранспортных средств, что позволяет оценить сформированность таких компетенций, как умение проводить технический осмотр, определять неисправности и осуществлять профилактическое обслуживание. Содержание кейса включает задания, направленные на анализ диагностических данных, выбор инструментов и технологий ремонта, а также применение безопасных методов работы, что способствует подготовке студентов к выполнению трудовых функций в реальных производственных условиях.

Выбранные варианты ответов характеризуют личностное восприятие студентами уровня сформированности компетенций и уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Оценка проводилась на основании следующих компетенций ФГОС СПО<sup>2</sup>:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

<sup>1</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Приказ Минобрнауки РФ № 1568 от 09.12.2016 (ред. от 01.09.2022). СПС КонсультантПлюс.

<sup>2</sup> Там же.

- ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;
- ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;
- ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;
- ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;
- ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;
- ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Оценка производилась в виде интернет-опроса, участие в котором приняли 84 выпускника специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» колледжей г. Рязани (табл. 1).

## Результаты

Компетенциям ОК 02 и ОК 09 посвящены два отдельных раздела диагностики. Сводные данные результатов диагностики представлены в таблице 1.

Особое внимание стоит уделить формированию таких общих компетенций, как ОК 01. «Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам» и ОК 03. «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие». Многие профессиональные задачи, с которыми сталкиваются студенты в период обучения, связаны с некоторыми

Табл. 1. Личное восприятие студентами уровня сформированности компетенций  
Tab. 1. Personal perception of skill development in college students

Компетенция	Восприятие уровня сформированности, %		
	Высокий	Средний	Низкий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	38,10	–	61,90
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	14,29	41,67	44,04
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	21,43	–	78,57
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	23,81	25,00	51,19
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	66,67	–	33,33
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	29,16	50,00	23,81
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	34,52	21,43	44,05
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	45,24	–	54,76
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	5,95	63,10	30,95
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	48,81	40,48	10,71
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	27,38	52,38	20,24
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	21,43	75,00	3,57

шаблонными подходами, действиями по инструкциям и выполнением алгоритмов поведения в той или иной ситуации. Они помогают сформировать стратегические паттерны профессионального поведения, но при этом у студентов вызывает затруднения применение творческого подхода в ситуациях, связанных с выбором направления личностного саморазвития или решения нетипичных задач [16].

Также следует обратить внимание на компетенции ОК 02. «Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности» и ОК 04. «Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами». Самооценка данных компетенций относительно их применения в процессе профессиональной деятельности более чем у половины респондентов неудовлетворительная. И только около 20 % смогли оценить степень сформированности этих компетенций как высокую.

Существенно меняется картина восприятия сформированности компетенций, когда речь идет о блоке профессиональных компетенций (табл. 1). Значительная часть выпускников отмечают собственный уровень как средний, что в большей степени связано с недостатком практики и, соответственно, некоторой неуверенностью в собственных силах. Компетенции учебного плана могут быть разделены на три условные группы:

1. Группа профессиональных компетенций.
2. Группа организационно-управленческих компетенций.
3. Группа цифровых компетенций.

Тогда распределение компетенций по группам будет выглядеть следующим образом:

- 1 группа: ОК 01, ОК 05, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4;
- 2 группа: ОК 03, ОК 04, ПК 5.2, ПК 5.3;
- 3 группа: ОК 02, ОК 09.

Как можно увидеть из обобщенных данных (табл. 2), значительный процент выпускников оценивает собственный уровень организационно-управленческих компетенций, а также компетенций, связанных с применением цифровых инструментов в сфере профессиональной деятельности и коммуникаций, как низкий. При этом собственные профессиональные

компетенции в позитивном ключе оценили почти 75 % респондентов. Прослеживается упор образовательных учреждений на формирование непосредственных профессиональных навыков при «приседании» компетенций, необходимых в условиях цифровой экономики.

В наше время возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, способных не только выполнять свои профессиональные обязанности, но и эффективно управлять коллективом. Особенно актуально это для выпускников СПО, которые должны быть готовы к работе в различных сферах деятельности [17].

Организационно-управленческие компетенции позволяют выпускникам колледжей грамотно планировать и организовывать работу, контролировать выполнение задач, принимать решения и мотивировать сотрудников, работать в команде и адаптировать свои навыки к различным условиям [18].

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, специалисты в области технического обслуживания и ремонта автомобилей должны обладать не только глубокими знаниями в своей области, но и управленческими компетенциями, чтобы успешно справляться с задачами, связанными с организацией работы и управлением коллективом [19]. В начале XXI в. компетенции, инициатива, предприимчивость, ценностно-мотивационная сфера персонала любой организации становятся значимым стратегическим ресурсом, таким же, как производственный и финансовый капитал [20, с. 21].

Управленческие компетенции помогают выпускникам специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» эффективно руководить работой подчиненных, координировать их действия и контролировать выполнение поставленных задач. Кроме того, эти компетенции дают возможность принимать взвешенные решения, планировать работу и анализировать результаты.

Формирование организационно-управленческих компетенций должно начинаться с первых дней учебы в колледже, когда студенты знакомятся с принципами работы в команде, планирования своего времени и решения различных задач. Освоение специальности

Табл. 2. Личное восприятие студентами уровня сформированности компетенций по укрупненным группам компетенций  
Tab. 2. Personal perception of skill development in college students, by enlarged skill groups

Группы компетенций	Восприятие уровня сформированности, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Профессиональные компетенции	40,48	33,57	25,95
Организационно-управленческие компетенции	26,19	21,91	51,90
Цифровые компетенции	20,24	45,84	33,93

«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» позволяет выпускникам со временем занять должность мастера, руководителя группы, начальника цеха. Они становятся ключевыми фигурами в процессе технического обслуживания и ремонта автомобилей. От их профессионализма и умения работать с людьми зависит качество выполненных работ и удовлетворенность клиентов.

С целью развития специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» основная образовательная программа должна включать в себя компоненты, формирующие следующие умения и навыки:

- составление планов работы, определение целей и задач, разработка стратегий достижения поставленных целей;
- организация работы коллектива, распределение задач между сотрудниками, контроль выполнения работ;
- принятие решений на основе анализа информации, оценки рисков и консультаций с коллегами;
- мотивация сотрудников на достижение общих целей, повышение эффективности работы, развитие профессиональных и личных качеств;
- работа в команде, координация своих действий с действиями других членов команды, учет их мнения при принятии решений, разрешение конфликтов;
- готовность к изменениям, быстрое реагирование на новые условия работы, гибкость и адаптивность.

Схожие выводы мы можем увидеть у авторов аналитического доклада «Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала» [21]. В докладе отмечено, что «большая часть выпускников ППСЗ (33 %) заняты на рабочих местах, не требующих такого уровня квалификации. В их числе 4 % являются квалифицированными рабочими в сельском хозяйстве, 14 % занимают должности квалифицированных рабочих на промышленных предприятиях, почти 9 % заняты в качестве операторов производственных установок, сборщиков или водителей, а около 7 % – выполняют функции неквалифицированных рабочих. Среди выпускников ППКРС также есть те, кто занят неквалифицированным трудом (10 %)» [21, с. 41]. Такое положение дел отражает определенный дисбаланс в образовательной системе, где акцент делается на формирование непосредственных профессиональных навыков, в то время как компетенции, необходимые в условиях цифровой экономики, остаются недостаточно развитыми. Данная ситуация требует тщательного пересмотра образовательных программ и стратегий, чтобы учесть растущие потребности рынка труда и включить более обширное обучение цифровым инструментам, развитию коммуникационных и организационно-управленческих

компетенций. Это позволит выпускникам средних профессиональных учебных заведений быть более конкурентоспособными и адаптированными к современным реалиям. Формирование таких компетенций у выпускников СПО становится все более актуальным, т. к. позволяет успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям рынка труда.

При этом процесс формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций должен быть распределен на весь период освоения образовательной программы. Началом формирования профессиональных компетенций у студентов являются первые годы обучения. Они оказывают огромное влияние на приобретение базисных знаний и подготовку к профессиональной деятельности. Именно в первые два года в процесс обучения вводятся дисциплины общепрофессионального цикла, которые ориентируют студента в выбранной им профессии, вносят свой вклад в формирование и становление основных профессиональных компетентностей [22].

Современный квалифицированный труд все в большей мере знаменует собой действие закона перемены труда. Этому способствуют совершенствование производственной технологии, широкое внедрение высокопроизводительного оборудования, средств комплексной механизации и автоматизации, а также другие факторы, увеличивающие содержательность и интеллектуальные стороны труда. Изменения в содержании труда в условиях научно-технологической революции приводят к тому, что обучающийся становится в определенном смысле центром технико-технологических, экономических, социальных, экологических и других зависимостей и отношений, а его готовность ориентироваться в этой сложной совокупности взаимосвязей – это важная предпосылка глубокой профессионализации и социальной активности [23].

На данном этапе важно интегрировать в процесс подготовки специалиста среднего звена не только принципы, позволяющие повысить уровень готовности к организации производственной деятельности, но и методику развития значимых личностных качеств, которые помогают человеку адаптироваться к изменяющейся внешней среде, успешно коммуницировать с другими представителями трудовых отношений, формировать направления развития. Профессиональное саморазвитие становится жизненной ценностью человека, приводит к постановке задач, способствующих всестороннему развитию личности, выработке сбалансированной жизненной стратегии, формированию адекватной самооценки, высокой способности к творчеству, большому интересу ко всему новому [24]. Этот процесс требует пристального внимания методического сообщества относительно подходов и наполнения образовательных программ,

а также организации диалога с представителями ключевых работодателей.

Самооценка готовности к организации процесса производства должна стать надежным фундаментом для нового витка развития производственной системы нашей страны, а система профессионального образования – драйвером экономического роста и залогом успешности человека на протяжении всей жизни. Необходима адаптация к современным требованиям рынка труда, а для этого нужна интеграция цифровых инструментов в учебный процесс, развитие организационно-управленческих навыков, практико-ориентированное обучение. И, вероятно, ключевой момент – партнерство с бизнесом для создания совместных образовательных программ и проектов [25].

### Заключение

Самооценка готовности к профессиональной деятельности является важным аспектом в формировании профессиональных и надпрофессиональных компетенций у выпускников СПО. Она позволяет студентам критически взглянуть на свои сильные и слабые стороны, осознать свои возможности и потребности в развитии. Это способствует формированию адекватного представления о своих профессиональных навыках и компетенциях, что в свою очередь ведет к успешной профессиональной самореализации.

Современный квалифицированный труд требует от выпускников СПО готовности ориентироваться в сложной совокупности взаимосвязей с различными аспектами профессиональной деятельности. Согласно проведенному исследованию, значительный процент выпускников оценивает свой уровень организационно-управленческих компетенций и компетенций, связанных с применением цифровых инструментов в профессиональной деятельности и коммуникациях, как низкий. В то же время почти 75 % респондентов позитивно оценили свои профессиональные компетенции. Этот разрыв в оценке компетенций подчеркивает необходимость пересмотра образовательных

программ и методик обучения. Упор на формирование непосредственных профессиональных навыков, безусловно, важен, но он не должен происходить в ущерб развитию надпрофессиональных навыков, таких как умение работать в команде, управление временем, критическое мышление и коммуникативные навыки становятся все более значимыми в современном мире. Они помогают специалистам адаптироваться к изменениям на рынке труда, улучшают их производительность и способствуют личному и профессиональному росту.

Важно, чтобы образовательные учреждения учитывали эту тенденцию и включали в свои программы курсы, направленные на развитие надпрофессиональных навыков. Это может быть сделано через практические занятия, проекты, семинары и тренинги. Кроме того, активное привлечение работодателей к процессу обучения также может помочь студентам получить ценный опыт и понять, какие навыки наиболее востребованы на современном рынке труда.

Выпускники, оценивающие свои организационно-управленческие и цифровые компетенции как низкие, указывают на необходимость более комплексного подхода к обучению. Образовательные учреждения должны уделять внимание не только профессиональным навыкам, но и развитию компетенций, необходимых для успешной карьеры в условиях цифровой экономики.

**Конфликт интересов:** Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

**Conflict of interests:** The authors declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

**Критерии авторства:** Авторы в равной степени участвовали в подготовке и написании статьи.

**Contribution:** All the authors contributed equally to the study and bear equal responsibility for information published in this article.

### Литература / References

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. М.: Просвещение, 2013. 288 с. [Ananyev B. G. *Man as an object of cognition*. Moscow: Prosveshchenie, 2013, 288. (In Russ.)]
2. Бернс Р. Я – Концепция и Я – образы. *Самосознание и защитные механизмы личности*, ред. Д. Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2003. С. 133–219. [Burns R. I-concept and I-images. *Self-consciousness and defense mechanisms of the individual*, ed. Raigorodskym P. Ya. Samara: Bakhrakh-M, 2003, 133–219. (In Russ.)]
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2022. 400 с. [Bozhovich L. I. *Personality and its formation in childhood*. St. Petersburg: Piter, 2022, 400. (In Russ.)]
4. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе. *Вопросы психологии*. 1978. № 2. С. 28–34. [Bozhovich L. I. Stages of personality formation in ontogenesis. *Voprosy Psikhologii*, 1978, (2): 28–34. (In Russ.)]

5. Захарова А. В. Структурно-динамическая модель самооценки. *Вопросы психологии*. 1989. № 1. С. 5–14. [Zakharova A. V. Structural-dynamic model of self-esteem. *Voprosy Psikhologii*, 1989, (1): 5–14. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/kmfxzn>
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2006. 713 с. [Rubinstein S. L. *Fundamentals of general psychology*. St. Petersburg: Piter, 2006, 713. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/yxellw>
7. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. 335 с. [Kon I. S. *In search of oneself: Personality and its self-awareness*. Moscow: Politizdat, 1984, 335. (In Russ.)]
8. Джеймс У. Психология. М.: РИПОЛ Классик, 2020. 616 с. [James W. *Psychology*. Moscow: RIPOL Klassik, 2020, 616. (In Russ.)]
9. Куперсмит С. Предпосылки самооценки. М.: Просвещение, 1959. 129 с. [Coopersmith S. *The antecedents of self-esteem*. Moscow: Prosveshchenie, 1959, 129. (In Russ.)]
10. Роджерс К. Р. Становление личности. М.: Прогресс, 2004. 214 с. [Rogers C. R. *The formation of personality*. Moscow: Progress, 2004, 214. (In Russ.)]
11. Богдан М. М. Особенности психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. *Психология, социология и педагогика*. 2012. № 9. [Bogdan M. M. Features of psychological readiness of students for professional activity. *Psychology, Sociology and Pedagogy*, 2012, (9). (In Russ.)] URL: <https://psychology.snauka.ru/2012/09/1031> (дата обращения: 10.09.2024).
12. Косачева В. О. Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию. *Мир науки, культуры, образования*. 2022. № 5. С. 235–238. [Kosacheva V. O. Motivation of students to study and professional development. *The world of science, culture and education*, 2022, (5): 235–238. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-596-235-238>
13. Георге И. В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы. Тюмень: ТИУ, 2016. 143 с. [Gheorghe I. V. *Formation of professional competencies in university students based on the organization of independent work*. Tyumen: IUT, 2016, 143. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/zvqwir>
14. Мирославская М. В., Петрова Е. А. Роль образовательного процесса в кадровом обеспечении инновационных и высокотехнологичных отраслей экономики. *Исследование проблем и тенденций развития высшего образования в современной России*, сост. Г. А. Бордовский, Н. Д. Подуфалов, А. Д. Шматко. СПб.: РАНХиГС, 2024. С. 189–194. [Miroslavskaya M. V., Petrova E. A. The role of the education in staffing innovative and high-tech sectors of the economy. *Problems and trends in the development of higher education in modern Russia*, comp. Bordovsky G. A., Podufalov N. D., Shmatko A. D. St. Petersburg: RANEPa, 2024, 189–194. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/revvos>
15. Болотова О. В., Карпенко Д. А., Черняева К. К. Маркеры суицидальных намерений в речевой деятельности студента. *Исследование проблем и тенденций развития высшего образования в современной России*, сост. Г. А. Бордовский, Н. Д. Подуфалов, А. Д. Шматко. СПб.: РАНХиГС, 2024. С. 196–203. [Bolotova O. V., Karpenko D. A., Chernyaeva K. K. Markers of suicidal intentions in student's speech. *Study of problems and trends in the development of higher education in modern Russia*, comp. Bordovsky G. A., Podufalov N. D., Shmatko A. D. St. Petersburg: RANEPa, 2024, 196–203. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qiprhc>
16. Механизм выстраивания индивидуального учебного плана («образовательной траектории») для обучающихся на основании диагностики уровня владения профессиональными компетенциями (включая материалы для проведения диагностики компетенций педагогических работников), рук. Л. Н. Нугуманова. Казань: ИРО РТ, 2020. 159 с. [Mechanism for building an individual education plan (education trajectory) for students based on their level of professional competencies (including materials for competence diagnostics of teachers), ed. Nugumanova L. N. Kazan: IRO RT, 2020, 159. (In Russ.)]
17. Мезенцева Л. В. Обучение взрослых: о формах и методах. *Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева*. 2015. № 4. С. 137–143. [Mezentseva L. V. Training of adults: About forms and methods. *Vestnik Volzhskogo universiteta im. V. N. Tatishcheva*, 2015, (4): 137–143. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/vbwjul>
18. Чернокова Т. Е. Формирование способности к анализу и рефлексии профессиональной деятельности у студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». *Вестник практической психологии образования*. 2016. № 3. С. 23–29. [Chernokova T. E. Developing the ability to analyze and reflect on professional activity in students of Psychological and Pedagogical Education. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2016, (3): 23–29. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/yxiyvn>
19. Сысоева О. И., Усачева С. А. Применение интерактивных методик и технологий при реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с современными образовательными реалиями. Актуальность цифровой образовательной среды в учреждениях среднего профессионального

- образования. *Передовой опыт подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего профессионального образования в современных образовательных реалиях*: III Всерос. науч.-практ. конф. (21 ноября 2019 г.) Королев: МЦК – Техникум имени С. П. Королева, 2019. С. 56–61. [Sysoeva O. I., Usacheva S. A. Application of interactive methods and technologies in the implementation of professional educational programs in accordance with modern educational realities. The relevance of the digital educational environment in secondary vocational education institutions. *Advanced experience in preparing qualified workers and middle-level professionals in modern educational realities*: Proc. III All-Russian Sci.-Prac. Conf., 21 Nov 2019. Korolev: Interregional Centre of Competence – College of S. P. Korolev, 2019, 56–61. (In Russ.)]
20. Токарева Ю. А., Гаспарович Е. О. Управление профессиональными компетенциями. Екатеринбург: УрФУ, 2021. 327 с. [Tokareva Yu. A., Gasparovich E. O. *Professional competence management*. Ekaterinburg: UFU, 2021, 327. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/jvsxbl>
21. Дудырев Ф. Ф., Анисимова К. В., Артемьев И. А., Бондаренко Н. В., Мальцева В. А., Крайчинская С. Б., Рожкова К. В., Романова О. А., Травкин П. В., Шабалин А. И., Шугаль Н. Б. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 100 с. [Dyudirev F. F., Anisimova K. V., Artemyev I. A., Bondarenko N. V., Maltseva V. A., Krajchinskaya S. B., Rozhkova K. V., Romanova O. A., Travkin P. V., Shabalin A. I., Shugal N. B. *Secondary vocational education in Russia: A resource for economic development and human capital formation*. Moscow: HSE, 2022, 100. (In Russ.)] <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-2678-1>
22. Синкина Е. А. Формирование профессиональных компетенций профессиональной направленности. *Педагогика*, 2012, № 6. С. 109–112. [Sinkina E. A. Formation of professional competencies of professional orientation. *Pedagogy*, 2012, (6): 109–112. (In Russ.)]
23. Чебанов К. А., Богданова М. В. Формирование профессиональных компетенций, обучающихся колледжа. *Современные проблемы науки и образования*. 2016. № 4. С. 1–8. [Chebanov K. A., Bogdanova M. V. Formation of the professional competences of college's pupils. *Modern Problems of Science and Education*, 2016, (4): 1–8. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/wiqcxn>
24. Чупина В. А. Акмеология профессионального образования. Екатеринбург: РГППУ, 2019. 97 с. [Chupina V. A. *Akmeology of professional education*. Ekaterinburg: RSVPU, 2019, 97. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/lyucbl>
25. Федотов С. А. Формирование готовности к организации производственной деятельности у выпускников специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». *Педагогическое образование в России*. 2023. № 3. С. 144–150. [Fedotov S. A. Formation of readiness for the organization of production activities among graduates of the specialty "Maintenance and Repair of Motor Vehicles". *Pedagogical Education in Russia*, 2023, (3): 144–150. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/zlpeok>