



оригинальная статья

<https://elibrary.ru/qiczie>

## Особенности вовлеченности студенческой молодежи из различных регионов Российской Федерации в волонтерскую деятельность

Картавцева Антонина Павловна

Филиал Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске, Россия, Прокопьевск

eLibrary Author SPIN: 8946-2444

<https://orcid.org/0000-0001-9440-4986>

[apk-1954@mail.ru](mailto:apk-1954@mail.ru)

Зябрева Светлана Эдуардовна

Донецкий государственный педагогический университет, Россия, Горловка

eLibrary Author SPIN: 9522-6146

<https://orcid.org/0009-0006-2775-2618>

Погромская Анна Ивановна

Донецкий государственный педагогический университет, Россия, Горловка

<https://orcid-0009-0005-8826-7993>

Григорьева Наталья Валентиновна

Филиал Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске, Россия, Прокопьевск

eLibrary Author SPIN: 5936-7766

<https://orcid.org/0000-0003-1491-4113>

**Аннотация:** В работе волонтерская деятельность и добровольчество представлены как инструмент нравственного воспитания и возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей. Определяя студенческую молодежь как социально-возрастную группу на стадии активного жизненного и профессионального самоопределения, авторы отмечают значимость добровольчества в формировании позитивных взглядов и убеждений, а также в противостоянии деструктивному влиянию социально-экономических и политических условий. Цель – представить анализ воспитательных возможностей добровольчества и обосновать педагогические функции и механизмы воздействия добровольческой деятельности на нравственное развитие студенческой молодежи. В результате дана интерпретация понятий *волонтерская деятельность* и *воспитательные возможности волонтерства* с позиций отечественных авторов, рассматривающих проблемы добровольчества. Описана история благотворительности и добровольчества в России начиная с Крещения Руси и по сегодняшний день. Систематизированы современные направления волонтерской деятельности среди студенческой молодежи и определены их характеристики. Студенческая молодежь в статье охарактеризована с позиции образовательного, культурного и инновационного ресурса. Изучив компонентный состав волонтерской деятельности, авторами выделен мотивационный ресурс как основной. В статье представлены особенности и анализ уровня вовлеченности в добровольческую деятельность студентов Донецкого государственного педагогического университета и филиала Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске, а также выявлены ее основные направления. Для проведения исследования был применен метод анкетирования, в котором приняли участие 100 студентов филиала Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске и 100 студентов Донецкого государственного педагогического университета в возрасте 18–25 лет. В итоге были определены общие тенденции, проявляющиеся в сходстве правильного понимания студентами целей добровольчества и его социальной значимости. Сделан вывод, что добровольчество является эффективным средством воспитания, социализации и самореализации личности студентов.

**Ключевые слова:** студенческая молодежь, добровольческая деятельность, волонтер, социальная активность, благотворительность, гражданская позиция, патриотизм, самовыражение, самореализация

**Цитирование:** Картавцева А. П., Григорьева Н. В., Зябрева С. Э., Погромская А. И. Особенности вовлеченности студенческой молодежи из различных регионов Российской Федерации в волонтерскую деятельность. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки.* 2024. Т. 8. № 4. С. 502–512. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2024-8-4-502-512>

Поступила в редакцию 05.07.2024. Принята после рецензирования 28.08.2024. Принята в печать 02.09.2024.

full article

## Engaging Students from Different Regions of the Russian Federation in Volunteering Activities

Antonina P. Kartavtseva

Branch of T. F. Gorbachev Kuzbass State Technical University,  
Russia, Prokopyevsk  
eLibrary Author SPIN: 8946-2444  
<https://orcid.org/0000-0001-9440-4986>  
apk-1954@mail.ru

Natalia V. Grigoreva

Branch of T. F. Gorbachev Kuzbass State Technical University,  
Russia, Prokopyevsk  
eLibrary Author SPIN: 5936-7766  
<https://orcid.org/0000-0003-1491-4113>

Svetlana E. Zyabreva

Donetsk State Pedagogical University, Russia, Gorlovka  
eLibrary Author SPIN: 9522-6146  
<https://orcid.org/0009-0006-2775-2618>

Anna I. Pogromskaya

Donetsk State Pedagogical University, Russia, Gorlovka  
<https://orcid.org/0009-0005-8826-7993>

**Abstract:** Volunteering activities are a tool of moral upbringing that may help to develop fundamental values in young people. University students are a social stratum at the stage of active life and professional self-identification. Volunteering activities develop positive attitude in resisting the destructive influence of various socio-economic and political conditions. The article describes the educational potential of volunteering and charity work as a tool of moral development in university students. It identifies the concepts of *volunteering activity* and *educational opportunities of volunteering*, as well as describes the history of charity and volunteerism in Russia. The authors systematized modern volunteering activities depending on the educational, cultural, and innovative potential, motivation being the key resource. The case study featured volunteering experience at the Donetsk State Pedagogical University, Gorlovka, and the branch of the Kuzbass State Technical University, Prokopyevsk. The survey involved 200 students (18–25 y.o.) from both universities. Both groups revealed the same trend manifested in adequate understanding of the goals of volunteering and its social significance. Volunteering activities proved to be an effective means of moral upbringing, socialization, and self-identification in university students.

**Keywords:** university students, volunteering activities, volunteer, social activity, charity, civic stance, patriotism, self-expression, self-realization

**Citation:** Kartavtseva A. P., Grigoreva N. V., Zyabreva S. E., Pogromskaya A. I. Engaging Students from Different Regions of the Russian Federation in Volunteering Activities. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2024, 8(4): 502–512. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2024-8-4-502-512>

Received 5 Jul 2024. Accepted after review 28 Aug 2024. Accepted for publication 2 Sep 2024.

### Введение

Являясь жизненно важным элементом любого современного общества, добровольчество вносит значительный вклад в его социально-экономическое развитие. Как идея социального служения, оно почти столь же древнее, как и само понятие *общество*. В любом обществе всегда можно было найти людей, для которых труд во благо других стал способом самореализации и самосовершенствования.

Слово *доброволец* или *волонтер* произошло от французского *volontaire*, которое берет свое начало от латинского *voluntarius*. Поскольку понятия *волонтерство* и *добровольчество* равнозначны, они используются как синонимы.

История добровольчества в России начинается с 988 г. (год крещения Руси), когда один из первых благотворителей князь Владимир возвел в честь своего

бракосочетания в Киеве церковь Пресвятой Богородицы и по его указу из средств казны кормили нищих, сирот и вдов. Русская Православная церковь начала повсеместно заниматься благотворительностью. В монастырях и церквях для больных и престарелых организовывались специальные помещения, где им раздавали еду и милостыню. Чтобы снизить количество нищих и беспризорников, по указу Петра Великого при церквях были обустроены специальные госпитали для незаконнорожденных детей, в которых трудились волонтеры. Следует отметить, что отцы таких детей облагались штрафами.

Начиная с 1721 г. люди с духовным чином, воинским и статским званиями должны были вносить пожертвования на благотворительность. Для детей-сирот и незаконнорожденных младенцев в конце XVIII в.

при Екатерине II были открыты воспитательные дома. Работали в воспитательных домах добровольцы без материального вознаграждения.

Еще одно крупнейшее благотворительное общество в России было создано в 1802 г. по инициативе Александра I и называлось «Императорское человеколюбивое общество». Монахини московской Свято-Никольской обители во время Русско-турецкой войны 1877–1878 гг. стали первыми в мире женщинами-волонтерами, которые добровольно отправились на фронт для помощи раненым солдатам. Тогда же появился термин *сестры милосердия*.

В начале XX в. в России действует уже более 20 тыс. попечительских советов. Фамилии русских меценатов – Третьякова, Мамонтова, Бахрушина, Морозова, Прохорова, Боткина и многих других навсегда вошли в мировую историю.

В настоящее время добровольчество рассматривается как форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев), носит гражданский характер и выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость.

Сегодня добровольчество, как общественное движение, открывает молодому поколению перспективу проявить свои социальные и культурные особенности, реализуя потребность в совершении полезных действий по отношению к нуждающимся в помощи. Эта потребность, по мнению В. И. Уваровой и М. А. Федосеевой, пришла на смену цинизму и меркантильности и действует как концепт новой социальной парадигмы, ведущий к замене потребительской идеологии и рыночного сознания, возникшего на определенном этапе развития страны. Потребительская идеология и гипертрофия материального фактора жизни разрушила духовность граждан, обесценила альтруизм, сделав его на какое-то время не востребовавшимся и смешным [1].

Основным нормативно-правовым документом, в котором определены главные задачи и цели волонтерства, является ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»<sup>1</sup>. В обновленной редакции данный закон позволяет регулировать волонтерскую деятельность в России.

Значимость волонтерской деятельности студенческой молодежи, важность гуманистического образования и признание общечеловеческих ценностей законодательно закреплены в законе РФ «Об образовании»<sup>2</sup> и в Указе Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г.»<sup>3</sup>.

Многие отечественные авторы, рассматривающие проблемы добровольчества, определяют добровольчество как один из важнейших факторов, оказывающих влияние на формирование гражданской позиции студенческой молодежи [2–11].

Как показывает обзор современной отечественной и зарубежной литературы, большинство исследований посвящены изучению стимулов и мотивов добровольческой деятельности. В своих работах И. В. Степанова, Н. С. Денисова и Ю. Н. Рюмина подчеркивают важную роль добровольческой деятельности в профессиональном становлении будущих специалистов и ее влиянии на развитие профессиональных компетенций студентов вузов в период обучения [10; 11].

Согласно ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», волонтер – человек, который по доброй воле принял решение посвятить свое время, опыт, знания, умения и навыки ради общественного блага, помощи другим людям или проведению какого-либо мероприятия на безвозмездной основе.

Анализ теоретических исследований показал, что добровольчество / волонтерство – это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли [12; 13].

Рассматривая добровольчество как фактор нравственного становления студенческой молодежи, Е. С. Азарова, Е. И. Бражник, С. Э. Зябрева, Л. Г. Герасимова, Н. В. Григорьева и И. В. Москвина определяют добровольческую деятельность студенческой молодежи как направление патриотического и гражданского воспитания. При этом активная гражданская позиция определяется ими как важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. По мнению авторов, молодое поколение, находясь на стадии жизненного и профессионального самоопределения, является наиболее мобильной социально-возрастной группой. Значимая роль в ней принадлежит студенческой молодежи,

<sup>1</sup> О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве). ФЗ № 135-ФЗ от 11.08.1995. СПС КонсультантПлюс.

<sup>2</sup> О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся. ФЗ № 304-ФЗ от 31.07.2020. СПС КонсультантПлюс.

<sup>3</sup> О национальных целях развития РФ на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г. Указ Президента РФ № 309 от 07.05.2024. СПС КонсультантПлюс.

которая представляет собой будущую интеллектуальную и профессиональную элиту страны [4; 14–17].

А. А. Николаева и Д. Ф. Яковлев рассматривают студенческую молодежь как специфическую социальную группу, которая способна чутко реагировать на меняющиеся общественные настроения и процессы, в большей степени предрасположена к социальным новациям, достаточно быстро адаптируется к новым условиям, имеет больше шансов на реализацию активной жизненной стратегии [18, с. 73].

Вместе с тем Н. У. Ярычев отмечает, что «молодежная студенческая среда наиболее, чем другие возрастные и социальные группы, подвержена деструктивному влиянию экономических, политических, ... и иных факторов, в ней легче формируются радикальные взгляды и убеждения» [19, с. 85].

Таким образом, обладая образовательными, культурными и инновационными ресурсами, студенческая молодежь характеризуется не только общностью интересов и выраженным самосознанием, но и активной гражданской позицией, формирование которой сегодня происходит в особых социально-экономических и политических условиях. Вовлеченность студенческой молодежи в добровольческую деятельность поможет избежать деструктивного проявления активности, ляжет в основу патриотического воспитания, формирования общечеловеческих ценностей и духовно-нравственных качеств.

В педагогике волонтерская деятельность рассматривается как один из ключевых элементов воспитательного процесса молодого поколения, механизма позитивной социализации, неотъемлемой составляющей сферы воспитания и образования, где формируются основные качества личности.

Выступая перед участниками Международного круглого стола «Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента»<sup>4</sup>, проходившего в Москве, президент Российского центра развития добровольчества Г. П. Бодренкова указала на важность соединения волонтерского движения с учебным процессом, подчеркнув, что это специальный инновационный метод, позволяющий интегрировать студентов в жизнь общества посредством добровольчества.

Рассматривая добровольчество с позиции теории социального обмена, Т. Г. Нежина, К. А. Петухова и другие подчеркивают, что именно «феномен альтруизма и эмпатии лежит в основе добровольческой деятельности студентов» [20, с. 53]. Как способ выстраивания социальных отношений, добровольчество, с одной стороны, преобразует социум, с другой – позитивно воздействует на личность самого волонтера [20].

Расценивая добровольчество как способ приобретения новых навыков, самореализации и выстраивания позитивных социальных отношений для ощущения своей полезности, Н. Е. Коршунова и Е. А. Алабян считают его «одним из важных направлений деятельности в студенческом самоуправлении и деятельности молодежных объединений» [21, с. 47].

Наиболее важными предпосылками волонтерской деятельности студенческой молодежи, по мнению С. Г. Екимовой, являются «гражданская активность и целенаправленное проявление альтруизма» [6, с. 331].

Многие ученые отмечают, что участие студентов в добровольческой деятельности приводит к позитивному изменению коммуникативного сознания и умений, развитию творческого потенциала личности, ощущению нужности, формированию социальной активности, направленной на изменение и преобразование окружающей действительности [3; 4; 15].

Мотивация волонтерской деятельности является одним из самых изученных компонентов. По мнению отечественных педагогов, именно мотивация позволяет реализовать уникальную возможность совместить удовлетворение личных потребностей с потребностями общества. Волонтерская деятельность, как и любая другая, определяется не одним, а несколькими мотивами. Несмотря на то что ученые считают желание помогать одним из основных побуждений, мотивы волонтерской деятельности студенческой молодежи не однозначны и разноплановы (табл. 1).

Определяя педагогические условия подготовки студентов к волонтерской деятельности, Н. А. Кора, А. В. Лейфа и Н. В. Маковой считают, что в настоящее время переориентация образования на человека и его развитие, возрождение гуманистической традиции являются важнейшими задачами профессиональной подготовки будущих специалистов, поэтому современный вуз должен стать центром не только образования, но и духовного становления личности будущих специалистов. Несомненно, основой профессионализма станут полученные студентами теоретические знания, но при этом важно уделять внимание развитию и личностных качеств, т. к. в них сконцентрирован их потенциал и индивидуальное своеобразие. Поэтому организация и развитие волонтерской деятельности среди студентов высших учебных заведений должны стать одним из приоритетных направлений подготовки молодых специалистов, а их участие в добровольчестве поможет найти ресурсы собственного личностного совершенствования и окажет влияние на развитие рефлексии, стимулирование самореализации [22, с. 78].

Раскрывая потенциальные возможности студенческой молодежи, волонтерское движение эффективно

<sup>4</sup> Международный круглый стол «Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента» (18.01.2006).

**Табл. 1. Мотивационно-ценностный ресурс волонтерской деятельности студенческой молодежи**
**Tab. 1. Motivational and value resource of volunteering at university**

Ресурс	Мотивация
Духовно-нравственный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение общественного и религиозного долга</li> <li>• Социальное служение, помощь другим людям</li> <li>• Реализация своих способностей</li> </ul>
Акмеологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональное ориентирование</li> <li>• Обновление профессиональных знаний и умений</li> <li>• Творческое саморазвитие</li> <li>• Проявление активности в профессиональной и общественной сфере</li> </ul>
Инновационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение новыми социальными ролями и новыми видами деятельности</li> <li>• Приобретение нового смысла жизни</li> <li>• Новые мотивы деятельности</li> </ul>
Продуктивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общественное признание</li> <li>• Чувство социальной значимости</li> <li>• Реализация личного потенциала</li> <li>• Организация свободного времени</li> </ul>

влияет на повышение уровня социальной активности и выступает важным элементом профессионального и гражданского становления будущего специалиста. Поэтому подготовка и привлечение студенческой молодежи к волонтерской деятельности в процессе профессиональной подготовки требует системного подхода, поскольку является одной из приоритетных задач учебно-воспитательной работы в вузе. Рассматривая добровольчество как фактор эффективной гражданской социализации и продвижения гражданских инициатив молодежи, Л. Е. Сикорская считает, что педагогический потенциал добровольческой деятельности заключается в возможности развития социального творчества, личностной субъектности и управленческих качеств у студенческой молодежи [23, с. 214]. По мнению автора, добровольчество – это форма организации и самореализации молодого человека, которая предоставляет широкий круг возможностей выбора собственной ниши в будущей профессиональной деятельности [23].

Проведя всесторонний педагогический анализ воспитательных возможностей добровольчества, Л. Е. Сикорская обосновала педагогические функции и механизмы воздействия добровольческой деятельности на нравственное развитие студентов. К числу таких

функций она относит обучающую функцию, выделяя при этом формирование профессиональных и социальных компетенций. Отмечая рост самосознания личности, автор определяет развивающую функцию добровольческой деятельности. Развитие морально-нравственных качеств и гражданской активности личности, по мнению Л. Е. Сикорской, позволяет выделить воспитывающую функцию добровольчества. Основным механизмом воздействия на личность добровольца в процессе такой деятельности становится обращение к ее духовным и мировоззренческим основам – к таким конструктам, как *долг, совесть, любовь, справедливость* [23].

Рассматривая добровольчество как одно из приоритетных направлений учебно-воспитательной работы в вузе, И. В. Москвина выделяет принципы и функции волонтерства, «благодаря которым раскрываются личностные нравственные качества студента» [17, с. 3]. И. В. Москвина пишет, что «главной задачей участия студентов... в волонтерской работе видится создание благоприятной почвы, на которой у молодых людей формируются морально-нравственные качества, которые востребованы в обществе» [17, с. 2].

Развивая гражданскую ответственность, правовое самосознание, чувство долга, добровольческая деятельность способствует получению дополнительных социально-личностных компетенций молодого специалиста и предоставляет широкое поле возможности выбора собственной ниши в профессии, освоение которой проходит в учебном заведении. В. А. Грибанова отмечает, что формирование гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза происходит по мере:

- познания и осмысления студентом теоретико-гражданских норм (познавательный компонент);
- выработки потребности в проявлении гражданской позиции (потребностно-мотивационный компонент);
- принятия студентом гражданской активности в систему смысловых связей жизненного мира (лично-рефлексивный компонент) [2].

Исследование деятельности волонтерских организаций позволило нам выявить направления волонтерской деятельности и определить их характеристики (табл. 2).

Добровольчество как фактор формирования гражданской позиции студенческой молодежи имеет ряд преимуществ:

1. Развивает ценностные ориентации, снижает недоброжелательность.
2. Помогает переосмыслить общечеловеческие ценности.
3. Вносит вклад в личностный рост, развитие и самореализацию.
4. Облегчает социализацию личности.
5. Повышает коммуникативный потенциал.

**Табл. 2. Направления волонтерской деятельности**

**Tab. 2. Areas of volunteering activities**

Направления	Характеристика
Патриотическое волонтерство	Добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и продвижение культурного достояния
Социальное волонтерство	Добровольческая деятельность, направленная на помощь детям, нуждающимся в особом внимании государства, пожилым людям, ветеранам, людям с инвалидностью
Волонтерство в чрезвычайных ситуациях	Добровольческая деятельность в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, содействия службам экстренного реагирования в профилактике и ликвидации чрезвычайных ситуаций
Экологическое волонтерство	Добровольческая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем
Инклюзивное волонтерство	Добровольческая деятельность, в которой человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выступает в качестве субъекта поддержки и помощи волонтера без таких ограничений
Научное волонтерство	Добровольческая исследовательская деятельность, которую на безвозмездной основе осуществляют люди без профессиональных знаний и даже высшего образования вместе с учеными или под их руководством
Событийное волонтерство	Добровольческая деятельность, направленная на помощь в организации и проведении крупных значимых событий местного, регионального, федерального и международного уровней (помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах и т.д.)
Медицинское волонтерство	Добровольческая деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном, реабилитационном, донорства, пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек
Виртуальное волонтерство	Добровольческая деятельность, реализуемая свободно и сознательно в пользу других людей, которая осуществляется дистанционно с помощью Интернета

6. Способствует усвоению различных социальных ролей, норм и общественных практик.

Добровольчество как фактор формирования гражданской позиции студенческой молодежи имеет также определенный круг задач:

1. *Личностные*: вовлечение в социальную практику; информирование потенциальных возможностей; развитие созидательной возможности; предоставление возможности реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание; интеграция молодежи в жизнь общества.

2. *Прикладные*: обучение определенным трудовым навыкам; получение навыков самореализации и самоорганизации для формирования профессиональной компетентности; замещение асоциального поведения социальным; сохранение профессиональных знаний, навыков и компетенций в период временного отсутствия.

Сегодня в полной мере можно утверждать о наличии социального заказа государства на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание гражданина, ответственного за судьбу своей Родины. И большая ответственность ложится на плечи

вузов, потому что они являются одним из главных звеньев системы гражданского и патриотического воспитания [24].

### Методы и материалы

С целью изучения отношения студенческой молодежи к волонтерской деятельности нами проведено исследование, актуальность которого обусловлена особыми социально-экономическими и политическими условиями, а именно вхождением новых регионов в состав РФ и началом специальной военной операции (СВО). Результаты были получены на основе анализа фактического материала, собранного и проанализированного при проведении анкетирования.

В исследовании приняли участие 100 студентов филиала Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева (КузГТУ) в г. Прокопьевске и 100 студентов Донецкого государственного педагогического университета (ДГПУ) в возрасте 18–25 лет. Мы включили в анкету вопросы открытого типа с несколькими вариантами ответов, а результаты подвергли тщательному качественному и количественному анализу.

Из 100 студентов филиала КузГТУ 58 % составили юноши и 42 % девушки, из них на первом курсе обучаются 30 %, на втором – 33 %, на третьем – 37 %. До поступления в вуз волонтерской деятельностью занимались 47 % опрошенных. Результаты анкетирования показали, что на третьем курсе волонтерской деятельностью занимаются уже 53 % опрошенных, что свидетельствует о популяризации волонтерской деятельности в вузе.

Результаты анкетирования в ДГПУ показали, что 85 % опрошенных студентов – девушки, 15 % – юноши, из них на первом курсе обучаются 10 %, на втором – 44 %, на третьем – 46 %. До поступления в вуз 45 % респондентов уже занимались волонтерской деятельностью. На третьем курсе волонтерской деятельностью занимаются – 76 % опрошенных студентов. Выявленный рост интереса к волонтерской деятельности говорит о добровольческой деятельности как о приоритетном направлении учебно-воспитательной работы в вузе.

## Результаты

Изучая, как студенты представляют содержание волонтерской деятельности, выяснили, что для 83 % респондентов филиала КузГТУ и 77 % респондентов ДГПУ – это безвозмездный труд на благо других людей; 15 % участников опроса филиала КузГТУ и 20 % студентов ДГПУ считают, что это частично оплачиваемый труд во благо других; 2 % студентов филиала КузГТУ и 3 % студентов ДГПУ уверены, что это оплачиваемый труд, как и любой другой. Это значит, что основная масса респондентов правильно понимает цель добровольчества и его социальную значимость.

Рассмотрим отношение студентов к волонтерскому труду. Связывают волонтерский труд с желанием бескорыстно делать добро и улучшить качество жизни других людей 57 % студентов филиала КузГТУ и 57 % опрошенных студентов ДГПУ, как возможность бороться с определенной проблемой волонтерский труд рассматривают 19 % опрошенных студентов филиала КузГТУ и 22 % респондентов ДГПУ. В качестве достойной цели жизни, способа самореализации, подтверждения общественного статуса и внутренней потребности быть полезным выбрали 24 % студентов филиала КузГТУ и 21 % студентов ДГПУ. Эти цифры вошли в раздел *другое*.

Интересные факты проявились при ответе на вопрос «Почему вы решили стать волонтером?». Выбор студентов филиала КузГТУ и ДГПУ представлен на рисунке 1. Отметим, что большую часть студентов филиала КузГТУ составляют юноши. Также обозначим, что 85 % респондентов ДГПУ составляют девушки, чья будущая профессиональная деятельность связана с педагогикой и психологией.

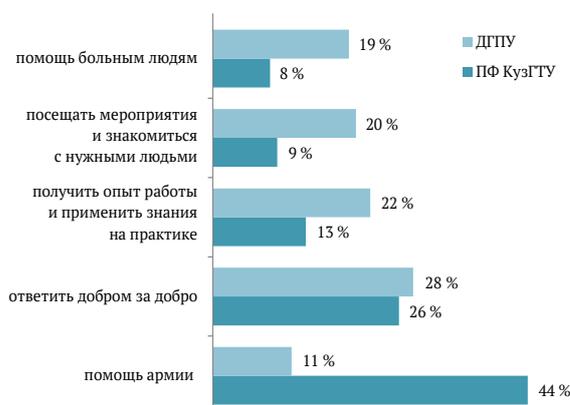


Рис. 1. Факторы, повлиявшие на решение стать волонтером  
 Fig. 1. Factors behind the decision to become a volunteer

Анализ факторов принятия решения стать волонтером показал, что решающим фактором для 40 % опрошенных студентов филиала КузГТУ стало начало СВО, 7 % опрошенных студентов привлекла реклама в вузе. Результаты анкетирования студентов ДГПУ показали, что заинтересованность в данной деятельности продемонстрировали 55 %, реклама в вузе повлияла на это решение у 16 % опрошенных, начало СВО повлияло только на 6 % опрошенных студентов. В раздел *другое* вошли такие факторы, как наличие свободного времени и желание потратить его с пользой, возможность конструктивного общения не только со сверстниками, личная причастность к судьбоносным событиям страны и ее отдельных граждан (рис. 2).

Рассмотрим анализ основных мотивов студенческой молодежи к осуществлению волонтерской деятельности (рис. 3). Можно заметить, что студенты филиала КузГТУ и ДГПУ продемонстрировали похожие результаты.

Среди факторов, препятствующих участию молодежи в добровольческой деятельности, 29 % опрошенных студентов филиала КузГТУ назвали равнодушие к проблемам общества; нехватку времени отметили 21 % и нехватку материальных возможностей назвали 30 % опрошенных. Несмотря на рекламу в вузе и в СМИ, 20 % респондентов указали на отсутствие достаточной информации. Опрос студентов ДГПУ выявил нехватку времени как основной фактор, препятствующий добровольческой деятельности. Равнодушие к проблемам общества отметили 24 % респондентов; отсутствие материальных возможностей 29 % и отсутствие достаточной информации 13 % опрошенных. Отсутствие необходимого опыта, желания и целесообразности данной деятельности отметили 20 % студентов филиала КузГТУ и 12 % студентов ДГПУ. Эти цифры вошли в раздел *другое* (рис. 4).

При выявлении приоритетных форм волонтерской деятельности 51 % респондентов ПФ КузГТУ указали на помощь военнослужащим, находящимся



Рис. 2. Анализ факторов принятия решения стать волонтером  
Fig. 2. Factors behind the decision to become a volunteer: analysis



Рис. 4. Факторы, препятствующие волонтерской деятельности студентов  
Fig. 4. Factors preventing students from volunteering



Рис. 3. Анализ мотивов волонтерства  
Fig. 3. Motives for volunteering: analysis



Рис. 5. Приоритетные формы волонтерской деятельности студентов  
Fig. 5. Priority forms of volunteering at university

в зоне СВО. Следующим по значимости стал ответ «помощь детям-сиротам» (20 %). Необходимость помогать пожилым людям отмечают 15 %. Меньшая часть выбора была определена в стремлении помогать в поиске пропавших людей – 9 %, а 5 % хотят помогать приютам для животных. Первой по степени значимости у студентов ДГПУ выступает помощь детям сиротам, ее отметили 38 % опрошенных. Для 22 % участников опроса важно помогать пожилым людям. Помощь военнослужащим, находящимся в зоне СВО, отметили как значимую 18 %. Помощь приютам для животных выбрали 13 % опрошенных. К поиску пропавших людей проявляют интерес 9 % опрошенных студентов ДГПУ (рис. 5).

Схожие результаты показало изучение вопроса отношения родителей и друзей к волонтерской деятельности. Так, 64 % студентов ПФ КузГТУ и 58 % студентов ДГПУ отмечают поддержку родителей и положительное отношение друзей.

По мнению респондентов, добровольцем можно назвать человека, которому не безразлична судьба Родины (51 % опрошенных студентов ПФ КузГТУ и 33 % респондентов ДГПУ), человека, которому не безразлична жизнь других людей (47 % студентов филиала КузГТУ и 58 % студентов ДГПУ), человека, периодически участвующего в проведении каких-либо акций и мероприятий (2 % респондентов ПФ КузГТУ и 9 % опрошенных студентов ДГПУ).

## Обсуждение

Исследование показало, что добровольчество является одним из позитивных факторов процесса социализации современной молодежи и способствует формированию положительных качеств, ценностей и ориентиров поведения.

Мы согласны с мнением М. В. Певной и Н. У. Ярычева, что в контексте социального движения волонтеры – это люди, имеющие одинаковые культурные ценности

и ориентации, которые воспринимают себя как активных субъектов социально значимой деятельности. Они способны к организации и регулированию определенных форм своей деятельности и имеют потенциал *создателей общественной ситуации* [13; 19].

Учитывая тот факт, что современная студенческая молодежь адекватно реагирует на меняющиеся социально-экономические и политические условия, мы можем рассматривать популяризацию добровольческой деятельности как *концепт новой социальной парадигмы*. Придерживаясь точки зрения В. И. Уваровой и М. А. Федосеевой, мы также считаем, что вместо потребительской идеологии, цинизма и меркантильности у молодых людей появилась потребность в совершении полезных действий по отношению к нуждающимся в помощи, о чем свидетельствует наличие большого числа студенческих добровольческих организаций и движений как на территории Донецкой Народной Республики, так и в Кузбассе [1].

### Заключение

На основании анализа изученной литературы и полученных результатов проведенного исследования сделан вывод, что добровольчество является эффективным средством воспитания, социализации и самореализации личности студентов.

Согласно полученным данным, основная масса студентов ДГПУ и филиала КузГТУ адекватно понимает цель добровольчества и его социальную значимость, несмотря на закономерные гендерные различия студентов технического и педагогического вузов.

Популяризация волонтерской деятельности и привлечение студентов к бескорыстному оказанию социально значимых услуг как в ДГПУ, так и в филиале КузГТУ оказывают эффективное влияние на формирование гражданской активности студенческой молодежи и целенаправленное проявление у них альтруизма.

Территориальные различия ДГПУ и филиала КузГТУ отразились на выборе решающего фактора при принятии решения стать волонтером. Для студенческой молодежи Кузбасса этим фактором стало начало СВО, в то время как для студентов Донбасса не существует понятия *специальная военная операция*, т. к. она является продолжением военных действий, которые ведутся на их территории с 2014 г.

### Литература / References

1. Уварова В. И., Федосеева М. А. Волонтерская деятельность как форма самоорганизации молодежи: проблемы и подходы. *Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки*. 2015. № 1. С. 91–96. [Uvarova V. I., Fedoseeva M. A. Volunteer activity as form of youth self-organization. *Scientific notes of Orel State University. Series: Humanities and social sciences*, 2015, (1): 91–96. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/vsmbdy>

Анализ основных мотивов к осуществлению добровольческой деятельности у студентов обоих вузов показал схожие результаты, а именно: потребность помогать людям и решение социально-значимых проблем. Однако среди социально-значимых проблем студенты филиала КузГТУ ставят на первое место помощь бойцам Российской армии на передовой. Основной формой реализации волонтерской деятельности для студентов ДГПУ выступает помощь детям-сиротам и пожилым людям. Безусловно, полученные данные во многом свидетельствуют о социальных проблемах региона, уже 10 лет находящегося в войне. Именно поэтому начало СВО не во многом изменило отношение к защитникам, помощь для которых для жителей Горловки стала образом жизни.

В современных социально-политических условиях преподавателям высших учебных заведений необходимо понимать, что, вовлекая студенческую молодежь в добровольческую деятельность, мы не только способствуем формированию традиционных национальных ценностей и духовно-нравственных качеств, но и уменьшаем риски асоциального поведения будущей интеллектуальной и профессиональной элиты страны.

**Конфликт интересов:** Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

**Conflict of interests:** The authors declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

**Критерии авторства:** Авторы в равной степени участвовали в подготовке и написании статьи.

**Contribution:** All the authors contributed equally to the study and bear equal responsibility for the information published in this article.

**Финансирование:** Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет» (регистрационный номер: 1024032700270-0-6.1.1).

**Funding:** The article was prepared as part of the state assignment of the Donetsk State Pedagogical University (registration number: 1024032700270-0-6.1.1).

2. Грибанова В. А. Задачи формирования гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза. *Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова*. 2016. № 1. С. 163–165. [Gribanova V. A. Tasks of forming civic activity of student youth in the educational work of the university. *Vestnik Taganrogskogo instituta imeni A. P. Chekhova*, 2016, (1): 163–165. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/vhlrip>
3. Герасимова В. Д., Кузьменко И. В. Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза. *Успехи современного естествознания*. 2013. № 10. С. 174–175. [Gerasimova V. D., Kuzmenko I. V. Volunteering as a factor in the development of social competence in university students. *Advances in current natural sciences*, 2013, (10): 174–175. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qzfeqx>
4. Азарова Е. С., Яницкий М. С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности. *Вестник Томского государственного университета*. 2008. № 306. С. 120–125. [Azarova E. S., Yanitsky M. S. Psychological determinants of volunteer's activity. *Tomsk State University Journal*, 2008, (306): 120–125. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ijbnkn>
5. Маренцева Е. С. Сущностные характеристики социальной активности студентов. *Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика*. 2011. Т. 17. № 4. С. 145–148. [Marentseva E. S. Students' social activeness essential characteristics. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenile studies. Sociokinetics*, 2011, 17(4): 145–148. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/oydbcf>
6. Екимова С. Г. Влияние волонтерской деятельности в вузе на личностно-профессиональное развитие будущих специалистов по социальной работе. *Педагогический журнал*. 2023. Т. 13. № 1-1. С. 329–335. [Ekimova S. G. Impact of volunteer activities at university on personal and professional development of future social work specialists. *Pedagogical Journal*, 2023, 13(1-1): 329–335. (In Russ.)] <https://doi.org/10.34670/AR.2023.16.79.038>
7. Харьковская Е. В., Белецкая Е. А., Посохова Н. В., Гламазда С. Н. Формирование гражданской активности молодежи в процессе волонтерского движения. *Современные наукоемкие технологии*. 2019. № 7. С. 230–234. [Kharkovskaya E. V., Beletskaya E. A., Posokhova N. V., Glamazda S. N. Formation of civic activity of youth in the volunteer movement process. *Modern high technologies*, 2019, (7): 230–234. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/jvdkam>
8. Викторова Е. В. Инклюзивное волонтерство: понятие, феномен, перспективные подходы к исследованию. *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, юриспруденция, политология, культурология*. 2022. № 4. С. 74–82. [Viktorova E. V. Inclusive volunteering: Concept, phenomenon, promising approaches to research. *Bulletin of the Adygea State University. Series "Region studies: Philosophy, history, jurisprudence, political sciences and culture science"*, 2022, (4): 74–82. (In Russ.)] <https://doi.org/10.53598/2410-3691-2022-4-309-74-82>
9. Савельева Е. А. Гражданская активность молодежи: варианты концептуализации понятия. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология*. 2013. № 2. С. 21–31. [Savelieva E. A. Civic activity of the youth: Variants of conceptualizing the notion. *Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology*, 2013, (2): 21–31. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qaphbp>
10. Степанова И. В. Изучение отношения студентов к волонтерской деятельности: анализ и перспективы развития. *Вестник науки*. 2024. Т. 2. № 3. С. 257–263. [Stepanova I. V. Studying students' attitudes to volunteering: Analysis and development prospects. *Bulletin of Science*, 2024, 2(3): 257–263. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/lynygi>
11. Денисова Н. С., Рюмина Ю. Н. Роль волонтерской деятельности в профессиональном становлении специалистов социальной работы. *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*. 2013. № 4. С. 188–192. [Denisova N. S., Ryumina Yu. N. The role of volunteering in professional development of specialists of social work. *Journal of Shadrinsk State Pedagogical University*, 2013, (4): 188–192. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/rvbimf>
12. Оберемко О. А. Волонтер или доброволец: элементарные объяснения для самоопределения. *Социологические исследования*. 2016. № 6. С. 94–101. [Oberemko O. A. Elementary explanations for the volunteering in Russian context and Russian language. *Sociological studies*, 2016, (6): 94–101. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/wbbied>
13. Певная М. В. Управление российским волонтерством: сущность и противоречия. *Социологические исследования*. 2016. № 12. С. 69–77. [Pevnaya M. V. Managing Russian volunteers efforts: Essence and contradictions. *Sociological studies*, 2016, (12): 69–77. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xgvsht>
14. Бражник Е. И., Зябрева С. Э. Волонтерство как направление социального воспитания обучающихся. *Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник*. 2019. № 16. С. 11–20. [Brazhnik E. I., Zyabreva S. E. Volunteering as a direction of social in the education of students. *Social services to families and children: Scientific and methodological collection*, 2019, (16): 11–20. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/appzqg>

15. Герасимова Л. Г. Волонтерская деятельность в рамках современного подхода к воспитательному процессу в профессиональном образовании. *Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского*. 2012. № 6. С. 7–11. [Gerasimova L. G. Volunteer activity as a part of the modern approach to upbringing in the professional education. *Scholarly Notes of Transbaikals State University*, 2012, (6): 7–11. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/pfovib>
16. Григорьева Н. В., Петунин О. В. Принципы воспитания патриотизма студентов технического вуза. *Сибирский Педагогический журнал*. 2008. № 2. С. 274–279. [Grigorieva N. V., Petunin O. V. Principles of fostering patriotism in students of a technical college. *Siberian Pedagogical Journal*, 2008, (2): 274–279. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/oiiid>
17. Москвина И. В. Волонтерская деятельность как средство нравственного воспитания будущих педагогов. *Мир науки. Педагогика и психология*. 2022. Т. 10. № 3. С. 1–10. [Moskvina I. V. Volunteer activity as a means of moral education of future teachers. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 2022, 10(3): 1–10. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/wrjmdc>
18. Николаева А. А., Яковлев Д. Ф. Современные общественные движения как форма взаимодействия государства и общества. *Научный результат. Социология и управление*. 2022. Т. 8. № 2. С. 73–84. [Nikolaeva A. A., Yakovlev D. F. Modern social movements as a form of interaction between the state and society. *Research result. Sociology and management*, 2022, 8(2): 73–84. (In Russ.)] <https://doi.org/10.18413/2408-9338-2022-8-2-0-6>
19. Ярычев Н. У. Развитие критического мышления студентов в университетском образовании. *Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки*. 2023. № 3. С. 82–90. [Yarychev N. U. Development of students' critical thinking in university education. *Scientific review. Series 2: Human sciences*, 2023, (3): 82–90. (In Russ.)] <https://doi.org/10.26653/2076-4685-2023-3-08>
20. Нежина Т. Г., Петухова К. А., Четкина Н. И., Миндарова И. С. Мотивация участия молодежи в волонтерском движении. *Вопросы государственного и муниципального управления*. 2014. № 3. С. 49–71. [Nezhina T. G., Petukhova K. A., Chechetkina N. I., Mindarova I. S. Motivation of youth participation in the volunteer movement. *Public administration issues*, 2014, (3): 49–71. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/spwlqh>
21. Коршунова Н. Е., Алабян Е. А. Волонтерская деятельность студенческой молодежи. *Успехи в химии и химической технологии*. 2017. Т. 31. № 2. С. 46–48. [Korshunova N. E., Alabyan E. A. Volunteer activity of students. *Uspekhi v khimii i khimicheskoi tekhnologii*, 2017, 31(2): 46–48. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/zrtolx>
22. Кора Н. А., Лейфа А. В., Маковей Н. В. Реализация и оценка эффективности процесса подготовки студентов вуза к волонтерской деятельности. *Вестник Вятского государственного гуманитарного университета*. 2010. № 2-3. С. 78–82. [Kora N. A., Leifa A. V., Makovey N. V. On realizing and evaluating the efficiency of preparing higher school students for voluntary activity. *Herald of Vyatka State University*, 2010, (2-3): 78–82. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/neilmb>
23. Сикорская Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи. *Знание. Понимание. Умение*. 2011. № 2. С. 213–217. [Sikorskaya L. E. Pedagogical potential of student youth volunteerism. *Knowledge. Understanding. Skill*, 2011, (2): 213–217. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/oppdyx>
24. Картавцева А. П., Маханькова Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание как фактор развития личности. *Организация работы с молодежью: междисциплинарная интеграция теории и технологии*, ред. А. А. Зеленин, М. С. Яницкий. Кемерово: ИИТ, 2012. С. 250–268. [Kartavtseva A. P., Makhankova N. A. Civic and patriotic education as a factor in personality development. *Organization of work with youth: Interdisciplinary integration of theory and technology*, eds. Zelenina A. A., Yanitsky M. S. Kemerovo: INT, 2012, 250–268. (In Russ.)]