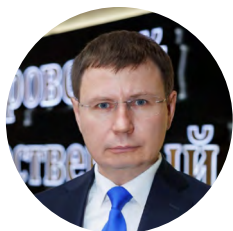


# Подготовка кадров: между спросом и возможностями



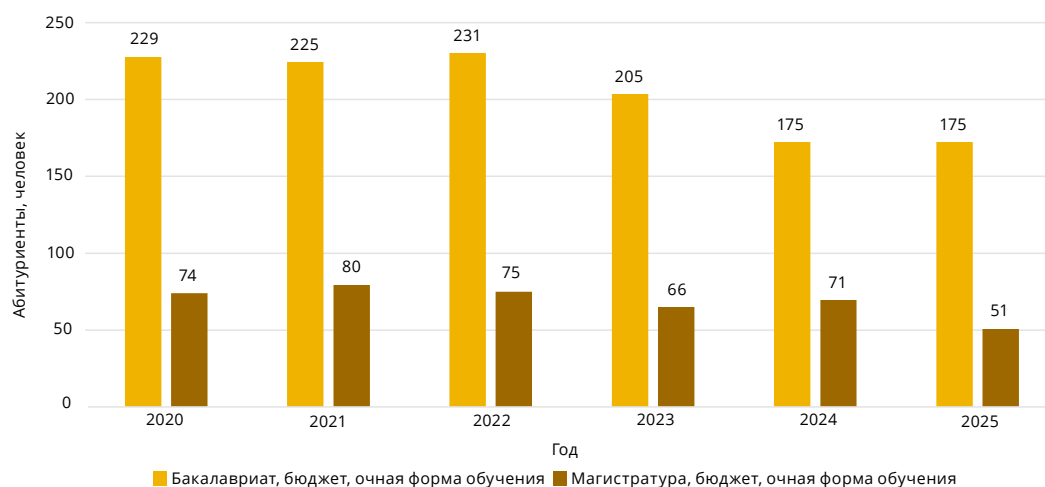
**Александр Юрьевич Просеков**, главный редактор, ректор, д-р техн. наук, д-р биол. наук, профессор, академик РАН, Заслуженный работник высшей школы РФ, Лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, председатель Совета ректоров вузов Кемеровской области Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

Вопрос кадрового обеспечения молочной промышленности сегодня все чаще обсуждается в категориях дефицита рабочей силы. Так, в январе 2026 г. на заседании членов правительства премьер-министр Михаил Мишустин заявил, что в российском агропромышленном секторе работают около 6 млн человек, но ежегодная потребность в квалифицированных кадрах составляет свыше 130 тыс. работников<sup>1</sup>. Однако причины этого дефицита не всегда лежат на поверхности.

Проблема заключается не столько в падении интереса к отрасли, сколько в дисбалансе привлекаемых кадров и проблеме удержания работников. Молодые люди заинтересованы в получении профильного образования, однако многие подготовленные кадры «остаются за бортом» производ-

ства. Заместитель министра сельского хозяйства РФ Ксения Шевелкина отметила, что в подчинении Минсельхоза находятся 45 высших и 41 среднее профессиональное учебное заведение, из которых ежегодно выпускаются 250 тыс. и 40 тыс. студентов соответственно, при этом в молочной отрасли трудоустраиваются лишь 13 % специалистов<sup>2</sup>.

Анализ наукометрических показателей отражает системную проблему кадрового голода в молочной отрасли. Рассмотрим динамику приема абитуриентов в технологический институт пищевой промышленности КемГУ (рис. 1). Мы видим, что в последние годы наблюдается устойчивая тенденция к снижению числа абитуриентов. При этом важно отметить – контрольные цифры приема выполняются полностью, т. е. абитуриенты



**Рисунок 1. Прием абитуриентов в Технологический институт пищевой промышленности КемГУ**

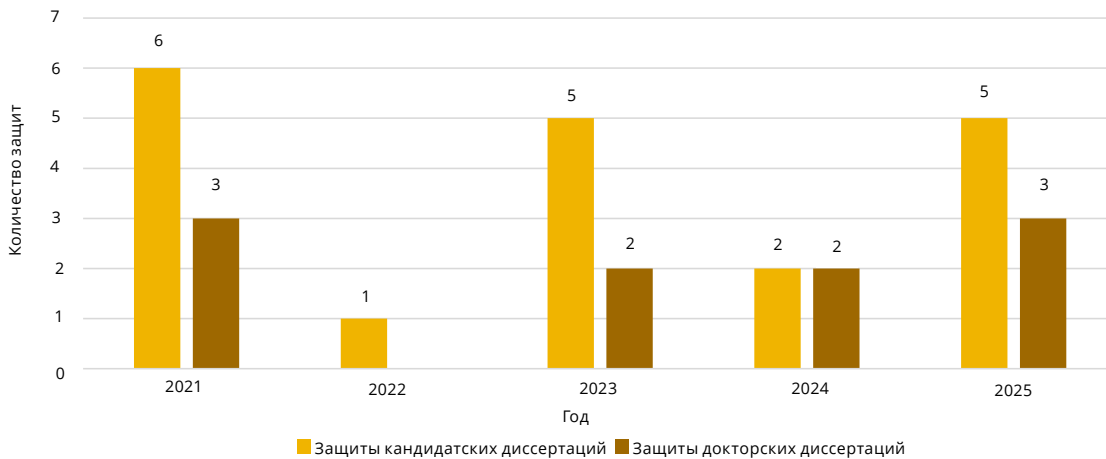
<sup>1</sup>Мишустин заявил о нехватке более чем 130 тысяч сотрудников в агросекторе [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.themoscowtimes.com/2026/01/30/mishustin-zayavil-o-nehvatke-bolee-chem-130-tisyach-sotrudnikov-v-agro-sektore-a185879> (дата обращения: 22.04.2026).

<sup>2</sup>Как решать проблему дефицита персонала в молочной отрасли [Электронный ресурс]. URL: <https://milknews.ru/longridy/Kak-reshat-problemu-deficita-personala.html> (дата обращения: 22.04.2026).

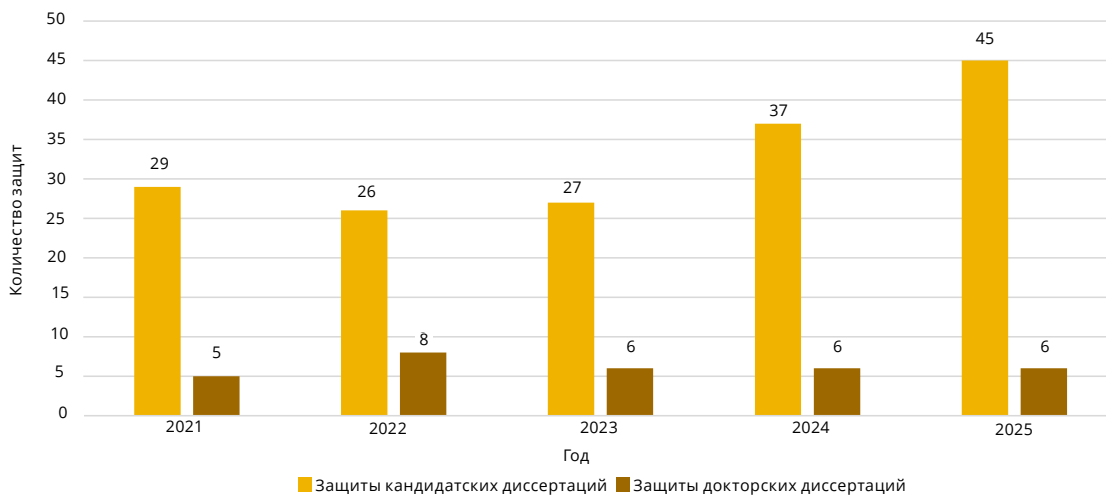
занимают все возможные места. Явно отмечается тренд на непрерывное образование и стремление к научной деятельности. Например, в 2024 г. 88,5 % абитуриентов института пищевой промышленности КемГУ являлись выпускниками СПО. На актуальность научной активности у студентов университета оказывает и то, что в диссертационных советах КемГУ ежегодно проходят защиты кандидатских и докторских диссертаций, в т. ч. по специальностям 4.3.3. Пищевые системы, 4.3.5. Биотехнология продуктов питания и биологически активных веществ и 05.18.04. Технология мясных, молочных, рыбных продуктов и холодильных производств (до 2022 г.), динамика представлена на рисунке 2. Интересна также общероссийская динамика защит по специальности 4.3.3, заменившей собой специальность 05.18.04 (рис. 3).

Необходимо подчеркнуть, что рост числа защищенных кандидатских и стабильное количество докторских диссертаций по профильным специальностям является ключевым индикатором укрепления интеллектуального потенциала молочной отрасли.

Развитие фундаментальной науки создает необходимый фундамент для технологического суверенитета и инновационного развития всей индустрии. Важную роль здесь играют научные школы и институты. Например, в КемГУ действует уникальный диссертационный совет 24.2.315.05, охватывающий две научные специальности (4.3.3. Пищевые системы и 4.3.5. Биотехнология продуктов питания и биологически активных веществ) и три научные отрасли (технические, химические и биологические науки), что позволяет в рамках вуза завершать научные траектории специалистов. Также в КемГУ действует Научная школа имени Льва Александровича Остроумова, дело которого продолжают его ученики. Они участвуют в решении актуальных задач в сфере биотехнологий, пищевой промышленности и природопользования. В сферы научных интересов ученых входят в т. ч. фундаментальные и прикладные аспекты: продукты питания и технологии их производ-



**Рисунок 2. Количество успешных защит диссертаций в диссертационном совете Д212.088.10 (до 2022 г.) и 24.2.315.05 (с 2022 г.)**



**Рисунок 3. Количество успешных защит диссертаций по специальностям 05.18.04 (до 2022 г.) и 4.3.3 (с 2023 г.) в РФ**

ства, продуктов для функционального и специализированного питания; биотехнологии пищевых систем; переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; продовольственной безопасности. Такие профильные коллективы являются центрами подготовки кадров, связывая исследования и практику. Они разрабатывают новые технологии переработки молочного сырья, усовершенствуют рецептуры продуктов и готовят научные кадры. Однако даже сильные научные школы не справятся в одиночку: без притока молодых рабочих кадров и усиления команд специалистов разрыв между наукой и производством будет только расти.

Снижение контрольных цифр приема и ориентация выпускников на построение научной карьеры приводят к тому, что «воронка» подготовки специалистов сужается еще до уровня производства. Таким образом, формируется парадоксальная ситуация: при наличии устойчивого интереса к высшему образованию и научной деятельности отрасль сталкивается с дефицитом кадров на уровне непосредственного производства.

Повышение эффективности технологических процессов позволяет компенсировать часть дефицита; крупные компании активно внедряют роботизацию и автоматизацию, оптимизируя рутинные операции и повышая производительность, однако потребность в кадрах остается на высоком уровне.

Критически важным становится не только привлечение студентов на соответствующие направления подготовки, но и разработка механизмов закрепления выпускников в реальном секторе. Необходимо создавать условия, при которых потенциал молодых специалистов будет реализовываться непосредственно на производстве, предотвращая их отток.

Очевидно, что работа с кадровым резервом должна начинаться еще на этапе школы, на этапе формирования представлений о профессии в рамках профориентации. Так, в рамках федерального проекта «Кадры в АПК» развивается сеть из 18 тыс. агротехклассов по всей России. В них ученики 7–11 классов углубленно изучают профильные предметы – математику, химию, физику, биологию, а также учебные курсы, связанные с сельским хозяйством. В основе создания агротехклассов лежит модель взаимодействия «Школа – Вуз / СПО – Работодатель». Школы с агротехклассами сотрудничают с агрокомпаниями и профильными вузами,

чтобы обучение соответствовало новейшим достижениям науки и технологий<sup>3</sup>. Профориентационную работу со школьниками ведут и крупные агрохолдинги, например ГК «Зеленая долина». Представители компании организуют выездные мероприятия в сельские школы, встречи со школьниками и их родителями, создают агромастерские, в которых дети и подростки знакомятся с производственными процессами. Параллельно компания выстраивает сотрудничество с учреждениями СПО, лекции в техникуме ведут руководители высшего звена компании<sup>4</sup>.

Высокую эффективность также демонстрируют действующие программы целевой подготовки, предполагающие вовлечение специалистов еще на этапе обучения с гарантированным последующим трудоустройством. Также перспективным видится внедрение в учебные планы практико-ориентированных модулей и стажировок на молокозаводах и фермах. Кроме того, необходимо стимулировать подготовку дипломных и диссертационных работ, имеющих прикладной характер и ориентированных на запросы индустрии. Важным инструментом интеграции студентов в профессиональную среду должно стать их вовлечение в решение реальных производственных кейсов через исследовательские семинары и поддержку стартапов.

На государственном уровне целесообразно синхронизировать объемы подготовки кадров с реальным спросом отрасли и демографическими прогнозами, расширяя программы целевого обучения. Важным шагом станет поддержка интеграции предприятий в образовательный процесс, а также дальнейшая популяризация аграрных профессий через систему грантов и конкурсов. При этом необходимо сохранять баланс между производством и наукой, стимулируя финансирование отраслевых НИОКР и развитие научно-образовательных центров на базе ведущих агровузов.

Важнейший вызов, который стоит перед образовательными учреждениями, бизнесом и государством, – сделать работу в молокоперерабатывающей отрасли привлекательной. Если в ближайшие годы удастся организовать не только сквозную подготовку (от колледжей до докторантуры), но и привлечь молодых специалистов непосредственно на производство, отрасль сможет сохранить научный потенциал и ускорить рост и развитие. ■

<sup>3</sup>Агротехклассы [Электронный ресурс]. URL: <https://agroclasses.svoevagro.ru/agroclass-wizard> (дата обращения: 22.04.2026).

<sup>4</sup>Как решать проблему дефицита персонала...